

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 33 комбинированного вида»  
Приволжского района города Казани

Республика Татарстан, 420101, г. Казань ул. Профессора Камая, 126, ул. Профессора Камая, 12а

Рассмотрено и утверждено  
На педагогическом совете  
От «28» августа 2020г.  
Протокол №1  
Введено приказом заведующего  
№ «73» от «01» 09.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПЛАТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГЕ**

**«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Для детей 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

преподаватель:  
Ибрагимова Эльвира Мухаметовна  
МБДОУ «Детский сад №33»  
Приволжского района г. Казани

**ПРОГРАММА КРУЖКА «Подготовка к школе»  
для детей 5-7 лет  
(старшая и подготовительная группы детского сада)**

Данная программа основана на традиционном подходе к обучению чтению, развитию речи, формировании элементарных математических представлений, логики у детей дошкольного возраста. Это синтез методик Жуковой Н. Г., Узоровой О.В., Колесниковой Е.В., Управителевой Л. В., Мириловой Т. Л.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (*научить считать, писать, читать*). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе. Поэтому особое внимание уделяется эмоциональному настрою детей.

Основная цель данной программы: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Главная задача — не только приобретение детьми знаний, а постепенное личностное раскрытие ребенка. Работая по этой системе, мы не «формируем» ребёнка по заданной кем-то модели, как гончар «формирует» глиняный горшок на гончарном круге, а выращиваем в каждом творческие способности, готовность к самореализации, поддерживаем в ребёнке всё то, что связано с личностным развитием. Мы стремимся помочь ребенку вырасти человеком, думающим и действующим, умеющим самостоятельно добывать нужные ему знания, способным свободно использовать их для решения жизненно важных задач, т.е. готовым справляться с проблемами в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских.

**Пояснительная записка.**

Дети, которые занимаются по этой программе — раскрепощённые, открытые, разговорчивые и независимые, чётко отстаивают свою точку зрения.

Программа построена на диалоге с ребенком, педагог не просто сообщает знания, ребенок сам их открывает. Весь процесс обучения оснащён современными техническими средствами (интерактивная доска, компьютер), интерактивными презентациями, раздаточным материалом, пособиями - тетрадами, которые состоят из двух частей и содержат большой объем различных заданий. Тут и игры, и головоломки, турниры, кроссворды на развитие логики, мышления, внимания и памяти.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех образовательных областях программы, что очень важно для гармоничного развития детей: занятия для детей проводятся в игре. Процесс обучения построен так, что связи

и отношения окружающего мира дети осваивают сами в ходе сравнения и наблюдения, воспитатель же незаметно подводит их к такому «открытию», не подавая готовой информации, а стимулируя их вопросы и воображение.

Изюминка программы в том, что изменен сам механизм достижения целей, но не требования к подготовке детей. А именно - знания детям даются по максимуму (в пределах возрастных норм), требования же к усвоению знаний предъявляются по минимуму (в пределах определённых Госстандартом). Программа создает комфортные условия для детей с разным уровнем развития, давая им возможность обучаться каждому в своем темпе. Такой подход исключает перегрузки дошколят, но не уменьшает результативность.

Опора на принцип минимакса позволяет определить нижнюю границу, или нижний уровень, - то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложить верхнюю границу, или верхний уровень, - то содержание образования, которое мы можем предложить дошкольнику. Только при опоре на принцип минимакса дошкольное образование станет действительно адаптивным, «школой для всех». Ребенок, по той или иной причине отстающий в развитии, ограничится минимумом, «сильный» возьмет все, что ему дают, и пойдет дальше. Все остальные разместятся в промежутке между минимумом и максимумом в соответствии со своими индивидуальными возможностями, способностями, предпочтениями, но при этом каждый будет готов к школьному обучению и получит перспективу для своего личностного и познавательного развития. Это позволит обеспечить вариативность обучения и воспитания на дошкольном этапе. Кроме того, осуществить индивидуальный подход к каждому ребёнку, а занятия сделать для детей интересными, увлекательными и адекватными.

*Готовность к школьному обучению* определяется не умением ребенка читать и писать, а тем, в какую деятельность эти умения включены. Поэтому развитие дошкольника ведется по четырем основным линиям, определяющим его готовность к школьному обучению:

- ▲ линия формирования произвольного поведения;
- ▲ линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности;
- ▲ линия перехода от эгоцентризма к умению видеть мир с точки зрения других людей;
- ▲ линия мотивационной готовности (по Д.Б. Эльконину, Л.Ф. Обуховой).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Формы и режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю, согласно сетки занятий, с учетом требований САНПИН. Занятия для детей проводятся в игре.

Воспитатель (учитель) формирует у детей общие учебные умения: слушать вопросы взрослого, слушать ответы сверстников, подвергать их сомнению: высказывать суждения и предположения, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой

деятельности. Поддерживает усилия детей качественно выполнять задания, создаёт ситуацию успеха с помощью похвалы, положительной словесной оценки; поощряет высказывания и суждения малышей, способствует становлению у детей самооценки.

### **Структура занятий:**

1. Введение в игровую ситуацию и мотивационная игра.
2. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.
3. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.
4. Самостоятельное применение вновь полученных выводов в других ситуациях.
5. Повторение и развивающие задания.
6. Подведение итогов. Оценка деятельности детей.

**Приёмы и методы:** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, занятия с использованием ИКТ.

Сроки реализации данной образовательной программы: первый год — дети 5-6 лет, второй год — дети 6-7 лет.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. По результатам обучения в конце курса проводится диагностика, цель которой оказания реальной консультативной психолого-педагогической помощи родителям; отслеживание результатов работы педагога, внесение корректив в образовательный процесс на втором году обучения.

Планируем следующие формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы - «Дни открытых дверей для родителей», анкетирование родителей, беседы с родителями с целью оказания психолого-педагогической помощи перед школой.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих.

Внедрение программы направлено, на:

- Повышения уровня познавательного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- Изменение показателей подготовленности детей в плане самостоятельной, практической экспериментальной деятельности.

## **Программа дошкольного курса формирования элементарных математических представлений, развития речи, подготовки к обучению грамоте и чтению (дети 5-6 лет).**

Дошкольный курс формирования элементарных математических представлений, развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме.

**Цель курса** – всестороннее развитие личности ребёнка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллектуальных и личностных качеств.

### **Задачи обучения:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
6. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
7. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря, развитие грамматического строя речи.
8. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
9. Развитие звуковой культуры речи.
10. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях природы с опорой на жизненный опыт ребёнка.
11. Развитие умения работать в коллективе, доводить начатое до конца, контролировать свои действия.
12. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками.

### **Содержание курса.**

#### **1. Звуки:**

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

## **2. Слоги:**

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

## **3. Слова:**

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

## **4. Буквы:**

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков;
- чтение слогов, слов и предложений.

## **5. Развитие элементарных математических представлений:**

- совершенствование навыков счета в пределах десяти;
- обучение названию чисел в прямом и обратном порядке;
- формирование навыков в установлении отношений между числами натурального ряда;
- геометрические фигуры;
- математические знаки;
- арифметические и логические задачи;
- примеры на сложение и вычитание;
- способы измерения.

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1	Звуки и буквы.	1
2	Слово и предложение.	1
3	Звук [А].	1
4	Звук [О]. Цифра 0.	1
5	Звук [Э]. Математический диктант.	1
6	Звук [И]. Повторение [А], [О], [И]	1
7	Звук [Ы]. Повторение 0, много – мало.	1
8	Математический диктант. Дифференциация [И], [Ы].	1
9	Звук [У]. Цифра 1.	1
10	Гласные звуки и их дифференциация.	1
11	Звук [М]. Согласные звуки . Слоги.	1
12	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные. Цифра 2.	1
13	Звук [Н].	1
14	Звук [П].	1
15	Звук [Т]. Логические задачи.	1
16	Звук [К]. Чтение слогов (ма-мо-ми...)	1
17	Звук [Х]. Цифра 3.	1
18	Дифференциация звуков [К] - [Х]	1
19	Звук [Ф]. Цифра 4.	1
20	Звук [Й]. Образование имен прилагательных.	1
21	Звуки [ЙО], [ЙУ] . Двойные звуки.	1
22	Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. Цифра 5.	1
23	Звуки [Л] и [Л,]	1
24	Дифференциация звуков [Л], [Й] Цифра 6.	1
25	Звуки [В] и [В,] Математический диктант «Тюльпан»	1
26	Дифференциация звуков [В] - [Ф] Омонимы. Математический диктант «Собака»	1
27	Звук [Ч].	1
28	Звук [Щ]. Цифра 7.	1
29	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] Состав числа 3, 4.	1
30	Звуки [Б] и [Б,] Геометрический диктант.	1
31	Дифференциация звуков [Б] - [П] Математический диктант «Автомобиль»	1
32	Логические задачи. Цифра 8.	1
33	Животные леса. Дифференциация звуков [Д] - [Т]. Математический диктант «Белка».	1
34	Звуки [С] - [С,] Ребусы.	1
35	Звук [Ц]. Цифра 8.	1
36	Дифференциация звуков [Ц] - [С] Графический диктант	1

	«Грузовик»	
37	Звуки [Г], [К] Далеко – близко, длиннее – короче.	1
38	Решаем примеры на + до 5. Играем со счетными палочками.	1
39	Составляем рассказ по картинкам. Определи последовательность действий.	1
40	Чтение слогов и слов. Графический диктант «Бегемот».	1
41	Звук [Ш]. Играем со счетными палочками.	1
42	Дифференциация звуков [Ш] - [С] Графический диктант «Слон»	1
43	Звук [Ж]. Цифра 9.	1
44	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З]. Составляем слоги с карточками.	1
45	Шипящие согласные звуки. Читаем по слогам.	1
46	Звук [Р]. Читаем слоги.	1
47	Гласные буквы и звуки русского языка. Читаем по слогам.	1
48	Азбука в загадках. Найди 10 отличий «Репка»	1
49	Цифра 10. Состав числа 10.	1
50	Цифры - соседи. Графический диктант «Кенгуру»	1
51	В гостях у Золушки. (Обобщение и закрепление)	1
52	Чтение по слогам. Углы.	1
53	Корректурная проба. Графический диктант «Ракета»	1
54	Состав числа (повторение и закрепление)	1
55	Читаем с Лунтиком. (Ч. 1) Графический диктант «Пароход»	1
56	Читаем с Лунтиком. (Ч. 2) Буква заблудилась.	1
57	Игра «Буквы заблудились»	1
58	Что сначала, что потом. Составляем рассказы.	1
59	Математический диктант по точкам. Читаем слова и слоги.	1
60	Сложение и вычитание в пределах 10.	1
61	Закрепление + и -. Игра «Реши пример и отгадай сказку»	1
62	Праздник числа.	1
63	Обобщение, систематизация и закрепление.	2

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Цель
1	Звуки и буквы.	Познакомить с понятиями звук и буква, звуки гласные и согласные. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
2	Слово и предложение.	Познакомить с понятиями слово и предложение. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
3	Звук [А].	Познакомить и закрепить знания о гласном звуке «А» и букве «А». Учить определять место звука в



		словах и делить слова на слоги. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук. (Сказка: «Аленький цветочек» )
4	Звук [О]. Цифра 0.	Познакомить и закрепить знания о гласном звуке «О» и букве «О». («Огневушка — поскокушка») Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Формировать умение читать по слогам. Познакомить с числом 0 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
5	Звук [Э]. Математический диктант.	Познакомить и закрепить знания о гласном звуке «Э» и букве «Э». Познакомить с понятием математический диктант, закреплять навыки ориентировки на листе в клетку. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
6	Звук [И]. Повторение [А], [О], [И]	Познакомить и закрепить знания о гласном звуке «И» и букве «И». (Сказка: «Иван — царевич») Учить составлять слова по слоговой таблице, по слоговой цепочке. Находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Повторение [А], [О], [И] Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
7	Звук [Ы]. Повторение 0, много – мало.	Познакомить и закрепить знания о гласном звуке «Ы» и букве «Ы». Повторение по теме цифра 0. Актуализация и закрепление по теме «Много-мало» Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
8	Математический диктант. Дифференциация [И], [Ы].	Учить дифференцировать [И], [Ы]. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, выполнять математический диктант. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
9	Звук [У]. Цифра 1.	Познакомить и закрепить знания о гласном звуке «У» и букве «У». (Сказка: «У Лукоморья») Продолжать определять место звука в словах. Делить слова на слоги, читать по слогам и определять количество слогов в слове.

		Познакомить с числом 1 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
10	Гласные звуки и их дифференциация.	Актуализация по теме. Учить находить слова с обозначенными буквами. Чтение слогов на пройденные буквы (игра с пчелками). Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги.	Познакомить и закрепить знания о согласном звуке «М» и букве «М». (Сказка: «Морозко») Учить определять место звука в словах и делить слова на слоги. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
12	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные. Цифра 2.	Учить определять место звука в словах, актуализация по теме согласные звуки. Анализ и чтение слогов и слов. Познакомить с понятием твердые и мягкие согласные. Познакомить с числом 2 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
13	Звук [Н].	Познакомить и закрепить знания о согласном звуке «Н» и букве «Н». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах, читать слоги по слоговой таблице. (Сказка: «Несмеяна - царевна») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
14	Звук [П].	Познакомить и закрепить знания о согласном звуке «П» и букве «П», совершенствовать умение определять место звука в словах, читать по слоговой таблице. (Сказка: «Петушок-золотой гребешок»). Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
15	Звук [Т]. Логические задачи.	Познакомить с буквой «Т» и звуком «Т». Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске. (Сказка: «Теремок») Развитие логики. Игра «Найди 10 отличий» (по сказке «Теремок») Работа по развитию и

		укреплению мелкой моторики рук.
16	Звук [К]. Чтение слогов (ма-мо-ми...)	Познакомить детей со звуком «К» и буквой «К». (Сказка: «Колобок») Закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Продолжать учить читать по слоговой таблице. Учить составлять предложения из 2-3 слов. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
17	Звук [Х]. Цифра 3.	Познакомить детей с буквой «Х» и со звуком «Х». (Сказка: «Хаврошечка») Чтение слогов по таблице, сопоставление слов. Деление слов на слоги. Составление предложений по сказке. Познакомить с числом 3 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
18	Дифференциация звуков [К] - [Х]	Актуализация, учить дифференцировать звуки [К] - [Х], приводить примеры слов. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
19	Звук [Ф]. Цифра 4.	Познакомить со звуком «Ф» и буквой «Ф». Находить данный звук в трех позициях. Учить читать слоги с договариванием до целого слова, сопоставлять предложения с этими словами. Познакомить с числом 4 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
20	Звук [Й]. Образование имен прилагательных.	Познакомить детей с буквой «Й». (Игра: «Собираем слова») Закрепить с детьми деление слов на слоги, учить находить данный звук, определять его место в слове. Познакомить с образованием имен прилагательных. Расширение кругозора, пополнение словарного запаса. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
21	Звуки [ЙО], [ЙУ]. Двойные звуки.	Познакомить с «двойными звуками». Чтение слогов. Закрепление. Игра в паровозики. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

22	Дифференциация звуков [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]. Цифра 5.	Учить дифференцировать звуки. Чтение слогов. Познакомить с числом 5 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
23	Звуки [Л] и [Л,]	Знакомство с согласным звуком «Л» и буквой «Л». (Сказка: «Лиса Патрикеевна») Продолжать учить находить место звука в трех позициях. Звуковой анализ слова «Лиса». Учить отличать [Л] тв. и мяг. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
24	Дифференциация звуков [Л], [Й] Цифра 6.	Учить дифференцировать звуки. Чтение слогов. Познакомить с числом 6 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
25	Звуки [В] и [В,] Математический диктант «Тюльпан»	Продолжать знакомить с буквой «В» и звуком «В». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Учить правильно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
26	Дифференциация звуков [В] - [Ф] Омонимы. Математический диктант «Собака»	Учить дифференцировать звуки. Чтение слогов. Учить правильно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Познакомить с омонимами. (Игра «Покажи словечко») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
27	Звук [Ч].	Учить находить слово со звуком «Ч» на картинках к сказке, продолжать знакомить детей со звуком «Ч» и буквой «Ч» (Сказка: «Чудо - морское»), находить место звука в трех позициях, читать слова по слоговой таблице, составлять предложения из 2-3 слов. Закреплять деление слов на слоги. Работа по развитию и укреплению мелкой

		моторики рук.
28	Звук [Щ]. Цифра 7.	Познакомить со сказкой «Щука чудесная», с буквой «Щ» и со звуком «Щ». Учить определять место звука в трех позициях. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. Познакомить с числом 7 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
29	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ] Состав числа 3, 4.	Учить дифференцировать звуки. Чтение слогов. Познакомить с понятием «состав числа». (Игра «Засели соседей в квартирки»). Учить составу чисел 3,4. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
30	Звуки [Б] и [Б,] Геометрический диктант.	Познакомить детей с буквой «Б» и звуком «Б». Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком в сказке (твердым, мягким). Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги. Геометрический диктант – игра в «Рыбака и рыбок» (учить ориентироваться в пространстве). Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
31	Дифференциация звуков [Б] - [П] Математический диктант «Автомобиль»	Учить дифференцировать звуки. Чтение слогов. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
32	Логические задачи. Цифра 8.	Игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний», Геометрическое лото») Познакомить с числом 8 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
33	Животные леса. Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Математический диктант «Белка».	Актуализация и закрепление знаний по теме, учить задавать вопросы по картине, составлять предложения и небольшие рассказы, развитие речи, пополнение словарного запаса. Учить верно выполнять математический диктант,

		ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
34	Звуки [С] - [С,] Ребусы.	Познакомить с буквой «С» и со звуком «С» (тв., мяг). Учить определять место звука в слове. Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. Познакомить с ребусами, учить решать ребусы, развитие мышления, расширение кругозора, внимания. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
35	Звук [Ц].	Познакомить детей с буквой «Ц» и со звуком «Ц». (Сказка: «Царевна - лягушка») Продолжать определять место звука в трех позициях, количество звуков и слогов. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Слоговое чтение.
36	Дифференциация звуков [Ц] - [С] Графический диктант «Грузовик»	Учить дифференцировать звуки. Чтение слогов. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
37	Звуки [Г], [К] Далеко – близко, длиннее – короче.	Знакомство с буквой «Г» и со звуком «Г». Учить дифференцировать звуки [Г], [К] Развивать речь, учить правильно и четко произносить слова со звуком «Г» и «К». Продолжать определять место звука в слове. Чтение слоговой таблицы. Учить составлять из букв слово. Актуализация и закрепление далеко – близко, длиннее – короче. (Игра «Найди каждому его место») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
38	Решаем примеры на + до 5. Играем со счетными палочками.	Учить решать примеры на + до 5. Развитие внимания, мышление, формирование счетных навыков. Игры со счетными палочками на развитие мышления, воображения,

		закрепление навыков счета. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
39	Составляем рассказ по картинкам. Определи последовательность действий.	Учить составлять рассказы по картинкам, составив предварительно план. Развитие речи, пополнение лексического словаря. Учить составлять сложные распространенные предложения. Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
40	Чтение слогов и слов. Графический диктант «Бегемот».	Учить читать слоги и слова. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
41	Звук [Ш]. Играем со счетными палочками.	Продолжать обучение детей звуковому анализу слов. Учить называть слова с заданным звуком, составлять слоги из букв разрезной азбуки. Познакомить с новой буквой «Ш» и звуком «Ш». (Сказка: «Забавные Петрушки») Игры со счетными палочками на развитие мышления, воображения, закрепление навыков счета. («Составь загаданное слово из палочек») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
42	Дифференциация звуков [Ш] - [С] Графический диктант «Слон»	Учить дифференцировать звуки. Чтение слогов. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
43	Звук [Ж]. Цифра 9.	Познакомить со звуком «Ж» и буквой «Ж». (Сказка: «Жар - птица») Продолжать определять место звука в словах. Учить читать по слоговой таблице. ») Познакомить с числом 9 и его особенностями. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
44	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж]	Анализ звука «Ж», сопоставление

	- [З]. Составляем слоги с карточками.	«Ж-Ш». Составление и чтение слогов. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
45	Шипящие согласные звуки. Читаем по слогам.	Актуализация по теме. Чтение по слогам (Игра «Собери вагончики паровозика и прочитай слово»), учить читать. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
46	Звук [Р]. Читаем слоги.	Познакомить с буквой «Р» и звуком «Р» ( Сказка: «Репка») Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске, чтение скороговорок. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
47	Гласные буквы и звуки русского языка. Читаем по слогам.	Актуализация и закрепление по теме. Закрепление навыков чтения (Игра «Путешествие по Азбуке») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
48	Азбука в загадках. Найди 10 отличий «Репка»	Закрепление знаний. (Игры «Найди 10 отличий по сказке «Репка», «Азбука у нас в гостях») Развитие мышления, внимания. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
49	Цифра 10. Состав числа 10.	Познакомить с числом 10 и его особенностями. Учить составу числа 10. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
50	Цифры - соседи. Графический диктант «Кенгуру»	Закрепление по темам «Количественный счет», «Порядковый счет». (Игра «А ну-ка, цифры, встаньте в ряд! Я командир, вы мой отряд!») Развитие мышления, памяти, внимания. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
51	В гостях у Золушки. (Обобщение и закрепление)	Обобщение и закрепление пройденного. Игра «В гостях у Золушки») Развитие внимания, мышления, логики. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.



52	Чтение по слогам. Углы.	Продолжить учиться читать по слогам. (Дифференцировано по детям) Познакомить с понятием углы. Развитие мышления, математических представлений. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
53	Корректурная проба. Графический диктант «Ракета»	Выполнение корректурной пробы (ее анализ). Развитие мышления, внимания. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
54	Состав числа (повторение и закрепление)	Повторение и закрепление по теме. Развитие мышления, внимания, математических представлений. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
55	Читаем с Лунтиком. (Ч. 1) Графический диктант «Пароход»	Закрепление навыков чтения. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
56	Читаем с Лунтиком. (Ч. 2) Буква заблудилась.	Закрепление навыков чтения. Игра «Буква заблудилась» Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
57	Игра «Буквы заблудились»	Закрепление навыков чтения. Игра «Буква заблудилась» Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
58	Что сначала, что потом. Составляем рассказы.	Игры «Что сначала, что потом». Учить составлять рассказы по картинкам. Развитие речи, пополнение лексического словаря. Учить составлять сложные распространенные предложения. Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
59	Математический диктант по точкам. Читаем слова и слоги.	Познакомить с математическим диктантом по точкам. Закрепление навыков чтения. Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

60	Сложение и вычитание в пределах 10.	Учить сложению и вычитанию в пределах 10. (Игра «Реши пример и открой картинку») Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
61	Закрепление + и -. Игра «Реши пример и отгадай сказку»	Закрепление + и -. Игра «Реши пример и отгадай сказку» Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
62	Праздник числа.	Закрепление и обобщение пройденного. Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
63	Обобщение, систематизация и закрепление.	Обобщение, систематизация и закрепление знаний, умений, навыков. (КВН «Подумай и ответь!») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

**Программа курса формирования элементарных математических представлений, развития речи, подготовки к обучению грамоте и чтению (дети 6-7 лет).**

**Цель:**

Сформировать у детей 6 -7 лет навыки звукобуквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, элементарных математических представлений, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
2. Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
3. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.
4. Совершенствование навыков счета в пределах двадцати; обучение названию чисел в прямом и обратном порядке; формирование навыков в установлении отношений между числами натурального ряда; расширять представления детей о геометрических фигурах; математических знаках; развитие у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### Пояснительная записка:

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе «Подготовка детей к школе в детском саду» направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу в группе. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, слова, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. «Программа подготовки детей к школе в детском саду» поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	В мире звуков. Гласные и согласные.	1
2	Предложение. Буквы.	1
3	Буква А. Счет от 1 до 10.	1
4	Родные сестрицы: Э, Ю, Я, Ы. Решаем задачи на + и -.	1
5	Буква О. Математический диктант.	1
6	Буквы Е – Е. Гласные и согласные.	1
7	Буква У. Решение примеров +1, -1.	1
8	Дифференциация звуков [И], [Ы] Геометрические фигуры.	1
9	Буква Н. Решаем примеры.	1
10	Буква Т. Сочиняем сказку по картине.	1
11	Буква К. Что было сначала, что потом.	1
12	Буква Л. Математический диктант «Миньон»	1
13	Буква Р. Игра «Найди клетку»	1
14	Буква В. Игра «Найди соседей»	1
15	Буква П. Что сначала, что потом.	1
16	Буква М. Чтение «Рома и кролик»	1
17	Буква З. Математический диктант. Решаем примеры.	1

18	Буква Б. Сказка «Бобовое зернышко»	1
19	Буква Д. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1
20	Буква Г. Решаем примеры.	1
21	Буква Ч. Волшебные цепочки.	1
22	Буква Ш. Решаем Задачи.	1
23	Буква Ж.	1
24	Буква Х. Решаем задачи на $+$ .	1
25	Буква Ц. Состав числа (5, 6, 7)	1
26	Буква Щ. Состав числа (8, 9)	1
27	Буква Ф.	1
28	Буква Ё. Математический диктант. Решаем примеры $+$ , $-$ .	1
29	Буква Ъ и Ь. Решаем задачи.	1
30	Алфавит. Выделение звука в словах.	1
31	Алфавит. Выделение звука в словах. Математический диктант. Пересказ.	1
32	Решаем примеры $+$ , $-$ . Повторяем состав числа.	1
33	Складываем и читаем слоги.	1
34	Составляем план рассказа. Пересказ «Девочка и птица»	1
35	Составление небольших рассказов из личного опыта. Математический диктант «Баран»	1
36	Составление и решение простых задач.	1
37	Один и много. Образование форм.	1
38	Сравнение чисел в пределах 10. Математический диктант «Танк»	1
39	Составление предложений по сюжетным картинкам. Играем со счетными палочками («Составь слово»)	1
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1
41	Чтение слов из трех букв. Повторение: решение примеров $+$ 1.	1
42	Чтение слов из четырех букв. Повторение: решение примеров $-$ 1.	1
43	Чтение слогов. Выделение ударения в словах.	1
44	Конкурс загадок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	1

45	Игра «Найди 10 отличий» Задачи на логику. Чтение по слогам.	1
46	Читаем слова из одного и двух слогов.	1
47	Читаем слова по первым буквам. Чтение рассказа «Грибы». Учить отвечать на вопросы.	1
48	Игра «Азбука в загадках» Что сначала, что потом.	1
49	Решаем примеры на + и -. Повторяем состав числа.	1
50	Состав числа. Математический диктант «Робот»	1
51	Игра «В гостях у сказки» (обобщение и закрепление пройденного)	1
52	Звуковой анализ слова. Чтение по слогам.	1
53	Состав числа 7,8. Математический диктант «Корабль»	1
54	Состав числа 9,10. Математический диктант «Ракета»	1
55	Игра «Ассоциация» Чтение рассказа по слогам «Летние каникулы»	1
56	Игра «Собери слово» Логический турнир.	1
57	Игры «Буквенный дождь», «Волшебные цепочки»	1
58	Что сначала, что потом. Составляем рассказы.	1
59	Математический диктант по точкам. Решаем ребусы.	1
60	Сложение и вычитание до 20.	1
61	Игра «Реши пример и отгадай сказку» Закрепление сложения и вычитания.	1
62	Сравниваем. Знаки >, <, = (закрепление)	1
63	Обобщение, систематизация и закрепление пройденного.	2

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Цель
1	В мире звуков. Гласные и согласные.	Актуализация по теме: звук и буква, звуки гласные и согласные. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
2	Предложение. Буквы.	Актуализация и закрепление понятий звук и буква, слово и предложение. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

3	Буква А. Счет от 1 до 10.	Закрепить знания о букве «А». Учить определять место звука в словах и делить слова на слоги. Прямой, обратный, количественный и порядковый счет от 1 до 10. (Игра «Найди и собери все числа») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
4	Родные сестрицы: Э, Ю, Я, Ы. Решаем задачи на + и -.	Актуализация и закрепление по теме. (Игра «Лабиринт») Учить определять на слух место звука в словах. Учить делить на слоги. Формировать умение читать слова по слогам. Закрепление умения решать задачи на + и - Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
5	Буква О. Математический диктант.	Актуализация и закрепление знаний о букве «О». Учить правильно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
6	Буквы Е – Е. Гласные и согласные.	Закрепить знания букве Е, гласных и согласных звуках (Игра «Верно-Не верно») Учить составлять слова по слоговой таблице, по слоговой цепочке. Находить слова, начинающиеся с последнего слога услышанного слова. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
7	Буква У. Решение примеров +1, -1.	Закрепить знания о букве «У». Учить решать примеры +1. -1. Учить составлять числовую цепочку, находить закономерность. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
8	Дифференциация звуков [И], [Ы] Геометрические фигуры.	Учить дифференцировать [И], [Ы]. Актуализация и закрепление по теме «Геометрические фигуры». Учить детей ориентироваться на листе бумаги (Игра «Нарисуй рисунок») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
9	Буква Н. Решаем примеры.	Закрепить знания о букве «Н». Продолжать определять место звука в словах. Делить слова на слоги,

		читать по слогам и определять количество слогов в слове. Закреплять навык решения примеров (Игры « Реши пример, собери картинку») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
10	Буква Т. Сочиняем сказку по картине.	Актуализация по теме. Учить сочинять сказку по картине. Развитие мышления, речи. Учить использовать метафоры, прилагательные. Пополнение лексического запаса. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
11	Буква К. Что было сначала, что потом.	Закрепить знания букве «К». Учить определять место звука в словах и делить слова на слоги. Игры «Что сначала, что потом». Учить составлять рассказы по картинкам. Развитие речи, пополнение лексического словаря. Учить отстаивать свою точку зрения. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
12	Буква Л. Математический диктант «Миньон»	Учить определять место звука Л в словах, актуализация по теме. Анализ и чтение слогов и слов. Учить правильно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
13	Буква Р. Игра «Найди клетку»	Познакомить и закрепить знания о букве «Р». Продолжать находить место звука в слове. Учить определять на слух количество слогов в словах, читать слоги по слоговой таблице. Игра на развитие математических представлений «Найди клетку». Развитие мышления, внимания. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
14	Буква В. Игра «Найди соседей»	Закрепить знания о букве «В», совершенствовать умение определять место звука в словах, читать по слоговой таблице. Учить

		определять состав числа («Игра «Найди соседей») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
15	Буква П. Что сначала, что потом.	Закрепление буквы «П» Продолжать определять место звука в словах, делить слова на слоги, читать по слоговой таблице, выкладывать слова на доске. Развитие логики. Игра «Что сначала, что потом» Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
16	Буква М. Чтение «Рома и кролик»	Закрепление буквы «М». Закреплять умение вычленять и произносить звук слова. Продолжать учить читать. Чтение по цепочке «Рома и кролик» Учить пересказывать, понимать прочитанное, отвечать на вопросы. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
17	Буква З. Математический диктант. Решаем примеры.	Закрепление буквы «З» Чтение слогов по таблице, сопоставление слов. Составление предложений по сказке. Закрепление навыков счета, решения примеров. Учить правильно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
18	Буква Б. Сказка «Бобовое зернышко»	Закрепление буквы «Б» Учить приводить примеры слов. КВН по сказке «Бобовое зернышко») Развитие мышления, логики, актуализация и закрепление пройденного. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
19	Буква Д. Знаки >, <, =.	Актуализация и закрепление по теме «Буква Д». Учить находить данный звук в трех позициях. Познакомить со знаками >, <, =. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
20	Буква Г. Решаем примеры.	Актуализация и закрепление по теме «Буква Г» (Игра: «Собираем слова»).



		Закрепить с детьми деление слов на слоги, учить находить данный звук, определять его место в слове. Вспомнить образование имен прилагательных (Игра «Ответь на вопрос и проверь себя») Расширение кругозора, пополнение словарного запаса. Продолжать учить решать примеры, закрепление навыков счета. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
21	Буква Ч. Волшебные цепочки.	Актуализация и закрепление по теме «Буква Ч». Чтение текста. Учить составлять план текста, давать развернутые ответы на вопросы. Игра «Волшебные цепочки» (учить правильно составлять слова, развитие мышления, внимания) Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
22	Буква Ш. Решаем Задачи.	Актуализация и закрепление по теме «Буква Ш». Чтение слогов. Учимся придумывать и решать задачи. Развитие мышления, закрепление навыка счетной деятельности, манипуляции с множествами. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
23	Буква Ж.	Актуализация и закрепление по теме «Буква Ж». Продолжать учить находить место звука в трех позициях. Звуковой анализ предложенных слов. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
24	Буква Х. Решаем задачи на +.	Актуализация и закрепление по теме «Буква Х». Чтение слогов. Учить решать задачи на сложение. Развитие мышления, внимания, логики, навыков счета. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
25	Буква Ц. Состав числа (5, 6, 7)	Актуализация и закрепление по теме «Буква Ц». Находить место звука в трех позициях, определять данный звук в словах, делить слова на слоги, определять ударные и безударные звуки. Актуализация и

		закрепление по теме «Состав числа 5,6,7» Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
26	Буква Ц. Состав числа (8, 9)	Актуализация и закрепление по теме «Буква Ц». Чтение слов. Актуализация и закрепление по теме «Состав числа 8,9» Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
27	Буква Ф.	Учить находить слова со звуком «Ф» на картинках к сказкам. Учить составлять сложные распространенные предложения по картинкам к сказкам. Развитие речи, мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
28	Буква Й. Математический диктант. Решаем примеры +, -.	Актуализация и закрепление по теме «Буква Й». Формировать быструю реакцию на слово, умение подбирать подходящее по смыслу слово. Учить решать примеры. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
29	Буква Ъ и Ь. Решаем задачи.	Актуализация и закрепление по теме «Буквы Ъ и Ь». Чтение слов. Учить решать задачи, закрепление навыков счета. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
30	Алфавит. Выделение звука в словах.	Актуализация по теме. КВН «Наш друг Алфавит» Продолжать определять место звука в словах, находить слова с данным звуком. Артикуляционная гимнастика. Чтение чистоговорок, деление на слоги. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
31	Алфавит. Выделение звука в словах. Математический диктант. Пересказ.	Закрепление по теме. Закреплять умение определять место звука в словах. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку,

		закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
32	Решаем примеры +, -. Повторяем состав числа.	Закрепление умения решать примеры. Игры на развитие логического мышления («Четвертый лишний») Актуализация и закрепление по теме «Состав числа» (Игра «Назови соседей»). Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
33	Складываем и читаем слоги.	Актуализация и закрепление знаний по теме. Учить читать верно, быстро. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
34	Составляем план рассказа. Пересказ «Девочка и птица»	Чтение и пересказ рассказа, учить составлять план, отвечать на вопросы. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
35	Составление небольших рассказов из личного опыта. Математический диктант «Баран»	Учить составлять рассказы из личного опыта. Развивать умение быстро и правильно подбирать слово. Развитие мышления, речи, пополнение словарного запаса. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
36	Составление и решение простых задач.	Учить составлять и решать простые задачи. Развитие мышления, логики, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
37	Один и много. Образование форм.	Актуализация по теме. (Игра «Найди каждому его место») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
38	Сравнение чисел в пределах 10. Математический диктант «Танк»	Учить сравнению чисел в пределах 10. Развитие внимания, мышление, формирование счетных навыков. Учить верно выполнять

		математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
39	Составление предложений по сюжетным картинкам. Играем со счетными палочками («Составь слово»)	Учить составлять рассказы по картинкам, составив предварительно план. Развитие речи, пополнение лексического словаря. Учить составлять сложные распространенные предложения. Развитие мышления. Игры со счетными палочками на развитие мышления, воображения, закрепление навыков счета. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
40	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	Учить читать слоги и слова. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
41	Чтение слов из трех букв. Повторение: решение примеров + 1.	Учить читать слова из 3 букв. Повторение: решение примеров + 1. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
42	Чтение слов из четырех букв. Повторение: решение примеров – 1.	Учить читать слова из 4 букв. Повторение: решение примеров – 1. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
43	Чтение слогов. Выделение ударения в словах.	Автоматизация навыка чтения слогов. Познакомить с понятием «Ударение» Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
44	Конкурс загадок. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Развитие мышления, логики, речи. Продолжать учить составлять предложения по картинкам. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
45	Игра «Найди 10 отличий» Задачи на логику. Чтение по слогам.	Актуализация по теме. (Игра «Найди 10 отличий») Решение задач на логику. Автоматизация слогового чтения. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
46	Читаем слова из одного и двух слогов.	Автоматизация слогового чтения. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
47	Читаем слова по первым буквам. Чтение рассказа «Грибы». Учить отвечать на	Закрепление навыков чтения. Чтение рассказа. Учить отвечать и задавать вопросы. Работа по

	вопросы.	развитию и укреплению мелкой моторики рук.
48	Игра «Азбука в загадках» Что сначала, что потом.	Закрепление знаний. (Игра «Азбука в загадках») Развитие мышления, внимания. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
49	Решаем примеры на + и -. Повторяем состав числа.	Учить решать примеры. Повторить состав числа. Развитие мышления, внимания, счета. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
50	Состав числа. Математический диктант «Робот»	Закрепление по теме. Развитие мышления, памяти, внимания. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
51	Игра «В гостях у сказки» (обобщение и закрепление пройденного)	Обобщение и закрепление пройденного. Игра «В гостях у сказки») Развитие внимания, мышления, логики. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
52	Звуковой анализ слова. Чтение по слогам.	Актуализация и закрепление по теме. Автоматизация чтения. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
53	Состав числа 7,8. Математический диктант «Корабль»	Актуализация и закрепление по теме. Развитие мышления, внимания. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
54	Состав числа 9,10. Математический диктант «Ракета»	Повторение и закрепление по теме. Развитие мышления, внимания, математических представлений. Учить верно выполнять математический диктант, ориентироваться на листе в клетку, закреплять количественный счет, получать удовлетворение от своего труда. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики

		рук.
55	Игра «Ассоциация» Чтение рассказа по слогам «Летние каникулы»	Закрепление навыков чтения. Чтение рассказа. Учить отвечать на вопросы. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
56	Игра «Собери слово» Логический турнир.	Закрепление навыков чтения. Логический турнир. Развитие мышления, логики, внимания. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
57	Игры «Буквенный дождь», «Волшебные цепочки»	Закрепление навыков чтения. Игры «Буквенный дождь», «Волшебные цепочки» Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
58	Что сначала, что потом. Составляем рассказы.	Игры «Что сначала, что потом». Учить составлять рассказы по картинкам. Развитие речи, пополнение лексического словаря. Учить составлять сложные распространенные предложения. Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
59	Математический диктант по точкам. Решаем ребусы.	Познакомить с математическим диктантом по точкам. Учить решать ребусы. Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
60	Сложение и вычитание до 20.	Учить сложению и вычитанию в пределах 20. (Игра «Реши пример и открой картинку») Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
61	Игра «Реши пример и отгадай сказку» Закрепление сложения и вычитания.	Закрепление + и -. Игра «Реши пример и отгадай сказку» Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
62	Сравниваем. Знаки >, <, = (закрепление)	Закрепление и обобщение пройденного. Развитие мышления. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.
63	Обобщение, систематизация и закрепление пройденного.	Обобщение, систематизация и закрепление знаний, умений, навыков. (КВН «Подумай и ответь!») Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

### Список литературы:

1. Жукова О. И. «Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе». «Астрель», Москва; 2007 г.
2. Жукова Р. А. «Как научить ребенка читать». «Корифей» издательско-торговый дом, Волгоград; 2010 г.
3. Затулина Г. Я. «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте». «Центр педагогического образования», Москва; 2008 г.
4. Рогалевич Н. Н. «100 заданий для успешной подготовки ребенка к школе». Москва, АСТ; 2007 г.
5. Управителева Л. В. «Подготовка к школе в детском саду» (6-7 лет). Ярославль, Академия развития; 2006 г.
6. Мирилова Т.Л. «Занимательные уроки для подготовки к школе» Волгоград: ИТД «Корифей»; 2010 г.
7. Рабочие тетради: 1) Серия «Рабочие тетради дошкольника» - Математика Ч. 1, 2 (Солнечные ступеньки); 2) Гаврина С. Е. , Кутявина Н.Л. «Мои первые тетрадки» (30 занятий для успешного развития ребенка. 5 лет. (Ч. 1,2); 3) Гаврина С. Е. , Кутявина Н.Л. «Мои первые тетрадки» (30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет. (Ч. 1,2); 4) Гаврина С. Е. , Кутявина Н.Л. «Мои первые тетрадки» (Слова и звуки).
8. Шаехова Р.К. «Игровые технологии развития школьно-значимых функций дошкольника» Казань ,2006 г.
9. Шаехова Р.К. «Ступеньки к творчеству» Казань, 2000 г.
10. Шаехова Р.К. «Раз — словечко, два — словечко...» Казань, 2002 г.
11. Бененсон Е.Н., Вольнова Е.В Математика для малышей. - М.: Финансы и статистика, 1994 г.
12. Давайте поиграем. Под ред. Столярова А.А. – М.: Просвещение, 1991 г.
13. Моро М. И., Вапняр Н.Ф. Столярова С.В. Математика в картинках. –М.: Просвещение, 1985 г.
14. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение, 1990 г.